

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

 УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
3.3. Духу
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Бондаренко М.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 8 от « 28 » мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  Духу С.С./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику и основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** ч., самостоятельной работы обучающегося **44** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	26
лабораторные и практические занятия, включая семинары	62
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (3,4 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1. Психология как наука, её связь с педагогической наукой и практикой.	<i>Содержание учебного материала:</i>	24			
	<i>Лекции</i>				
	1. Психология как наука, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками, с педагогической практикой. Методы психологии: классификация, характеристика, методика проведения методов.		2		
	2. Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного возраста. Сущность и социальная значимость психологических занятий для обучения и воспитания детей.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Овладение методикой проведения опытов психологии			6	
	2. Знакомство с биографией важнейших ученых, внесших вклад в изучение психологии			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				10
	1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя). 2. Подготовка сообщения об основных направлениях отечественной и зарубежной психологии (по выбору студента). 3. Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения.				

Раздел 2. Основы психологии личности.					
Тема 2.1. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала:	20			
	<i>Лекции</i>				
	1. Общее представление о личности в психологии. Виды активности личности. Понятие о темпераменте, характеристика его типов.		2		
	2. Понятие о характере, типы характера. Общая характеристика способностей человека. Индивидуально-типические свойства человека.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Определение своего типа темперамента на основе предложенной			4	
	2. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов.			4	
<i>Самостоятельная работа</i> 1. Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов. 2. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов. 3. Составление тестовых заданий по разделу «Личность». 4. Подготовка сообщения о судьбе выдающихся педагогов, психологов				8	
Тема 2.2. Психические процессы личности.	Содержание учебного материала:	16			
	<i>Лекции</i>				
	1. Ступени познания: чувственное, рациональное. Общая характеристика внимания.		2		
	2. Психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления. Психологическая характеристика воображения, представления и виды воображения. Понятие об эмоциях и чувствах, их особенности, виды высших чувств.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> Семинар по теме: «Мышление и речь»			4	

	Семинар по теме: «Воображение. Эмоции. Чувства»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка сообщения по теме: «Психические процессы личности»				4
Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности.	<i>Содержание учебного материала:</i>	10			
	<i>Лекции</i>				
	1. Общая характеристика деятельности. Педагогическая деятельность. Общение как деятельность.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	Семинар по теме: «Деятельность и общение»			4	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовить сообщение о стилях педагогического общения взрослого с ребёнком; о педагогической деятельности (по выбору студента).				4
Раздел 3. Особенности психологического развития ребёнка на разных возрастных этапах					
Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития.	<i>Содержание учебного материала:</i>	14			
	<i>Лекции</i>				
	1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастная периодизация психического развития.		2		
	2. Периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Тестовая работа по теме «общие вопросы возрастного развития»			2	
Семинар по теме: «Общие вопросы возрастного развития»			4		

	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных и зарубежных психологов (по выбору студента).				4
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу.	<i>Содержание учебного материала:</i>	26			
	<i>Лекции</i>				
	1. Психическое развитие ребёнка первого года жизни. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.		2		
	2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к школе.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам.			4	
	2. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ.			6	
3. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам.			4		
Тема 3.3. Психическое развитие школьника	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства. 2. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» с выполнением психолого-педагогического анализа. 3. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе.				8
	<i>Содержание учебного материала:</i>	8			
	<i>Лекции</i>				
	1. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Общая характеристика психического развития подростка		2		

	Общая характеристика психического развития старшего школьного возраста.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Семинар «Сравнительные характеристики младшего и старшего школьного возраста»			2	
	Решение педагогических ситуаций			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Разные подходы к изучению психического развития школьника				2
Тема 3.4 Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста.	<i>Содержание учебного материала:</i>	14			
	<i>Лекции</i>				
	1. Понятие, причины социальной дезадаптации. Понятие, причины, типология и классификация девиантного поведения. Факторы риска и формы проявления социальной дезадаптации. Социальная дезориентация детей дошкольного возраста.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста.			4	
	2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)			4	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)				4
	Всего:	132	26	62	44

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии:

учебный кабинет (№17) 30 посадочных мест;

Оборудование учебного кабинета: доска.

Технические средства обучения: ноутбук.

Комплекты учебно-методических материалов по психологии, словари по психологии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан. – Москва: Гриф, 2018. – 464 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2016. – 348 с.
3. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.
4. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва: Форму, 2016. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2016. – 416 с.
2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы: Учебное пособие для студентов учреждения среднего проф. образования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 252 с.
3. Ильин, Е.Л. Психология: Учебник для средних учебных заведений / Е.Л. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 560 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Сфера, 2017. – 464 с.
5. Немов, Р.С. Психология. Учебник в 3 т. / Р.С. Немов. – Москва: Академия, 2018.

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт www.apkmauok.ru)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:	
– применять знания психологии при решении педагогических задач;	– устный опрос; – тестирование; – подготовка рефератов – решение педагогических ситуаций; – представление методических разработок с использованием ИКТ;
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	
Знать:	
– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	
– основы психологии личности;	
– закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
– возрастную периодизацию;	
– возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	
– особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;	
– групповую динамику и основы психологии творчества.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись